Итоговое собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации за курс основной школы

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования(приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089);

3) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);

5) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644).

- Итоговое устное собеседование— допуск к ОГЭ.
- Основной этап пройдет **12 февраля 2020** г. (вторая среда февраля).
- Проводится в образовательных организациях.
- Материалы становятся доступны в день проведения собеседования.
- Результатом итогового собеседования является «зачет» или «незачет».
- Повторное собеседование назначается в дополнительные сроки в текущем учебном году (вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая). – **11 марта и 18 мая**.

МОДЕЛЬ

МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- *На выполнение работы отводится 15 минут на одного участника.*
- *Задания базового уровня сложности.*
- *Работа построена с учетом вариативности.*
- *Оценка ответов на все задания работы осуществляется по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка.*
- *Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, — 20.*
- *Ученик получает «зачет» в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.*
- *Ведется аудиозапись.*

Структура устного собеседования

Часть 1

1. Чтение текста вслух.
2. Подробный пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации.

Часть 2

3. Создание устного монологического высказывания по одной выбранной теме беседы.
4. Участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

- ✓ Максимальное количество баллов **за выполнение первой части** (чтение вслух и пересказ с привлечением дополнительной информации) — **11**.
- ✓ Максимальное количество баллов **за выполнение второй части** (монолог и диалог) — **9**.

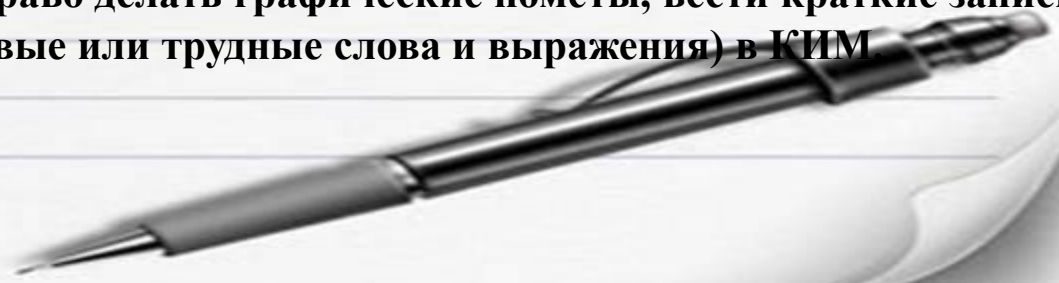
Общее количество баллов

за выполнение всей работы — 20.

- ✓ Экзаменуемый **получает «зачет»** в случае, если за выполнение работы он **набрал 10 или более баллов.**

Задание 1. Чтение текста

- Будут предложены тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России. Текст сопровождается иллюстрациями, которые помогут учащемуся наиболее полно сформировать представление о человеке – герое текста.
- Объём текстов варьируется в пределах 160–200 слов.
- Контролируются навыки техники осмысленного чтения.
- Проверяются умения учащихся видеть и использовать при чтении графические символы (например, Гага́рин, Байкону́р).
- Текст содержит сложную грамматическую единицу — имя числительное, которое представлено в цифровой форме записи и использовано в одном из косвенных падежей (≪Продолжительность полета Гагарина равнялась 108 минутам≫).
- На подготовку к заданию учащимся отводится 2 минуты. При подготовке экзаменуемый **имеет право делать графические пометы, вести краткие записи (подчеркивать ключевые или трудные слова и выражения) в КИМ.**



Часть 1

Внимание!
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

(177 слов)

Задание 1. Чтение текста

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов за всё задание		**2**

Задание 2. Пересказ текста

Пересказ — связное изложение прочитанного текста. Это средство развития речи на основе образца. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Совершенствуется произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста.

Особенности задания:

- Объем текста для чтения на экзамене составляет 160–200 слов, поэтому во втором задании учащимся будет предложено **пересказать** текст **подробно, а также включить в него предложенное высказывание.**
- При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.
- Высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.
- Экзаменуемый во время пересказа имеет право зачитать высказывание.
- Время на подготовку составляет 2 минуты.
- Обратим внимание, что учащийся, выполняя задание 1, уже обращался к данному тексту, работал с его содержанием, поэтому при подготовке к пересказу должен сосредоточиться на анализе высказывания и включении его в свой текст.

Задание 2. Пересказ текста

2

Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее…»

Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.
При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Задание 2. Пересказ текста

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	**Сохранение при пересказе микротем текста**	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	**Соблюдение фактологической точности при пересказе**	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
П3	**Работа с высказыванием**	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно **и/или** нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	**Способы цитирования**	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		**5**

Задание 1 и 2.
Оценивание правильности речи

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
Г	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	**Соблюдение орфоэпических норм**	
	Орфоэпических ошибок нет, **или** допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	**Искажения слов**	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		**4**

*** Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.**

Задание 3. Монологическое высказывание

1. Три варианта монолога - необходимо выбрать 1 тему.
2. Монологическое тематическое высказывание создается с опорой на вербальную и визуальную информацию.
3. На подготовку учащимся дается 1 минута
4. Объем монологического высказывания должен составлять **не менее 10 фраз.**

Задание 3. Монологическое высказывание

Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии).

Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).

Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута на подготовку.**
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Задание 3. Тема 1.

Тема 1. Летний отдых

Опишите фотографию.

Не забудьте описать:

- время и место действия;
- занятие ребят;
- их внешний вид;
- общую атмосферу события и настроение участников.

Задание 3. Тема 2. Поход (экскурсия)

- Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).
- **Не забудьте рассказать:**

куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);

с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);

как Вы готовились к походу (экскурсии);

почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).

Задание 3. Тема 3. Мода

- Всегда ли нужно следовать моде?
- **Не забудьте дать ответы на вопросы:**

Что значит следовать моде?

Для Вас важно следовать моде и почему?

Следовать моде можно только в одежде?

Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
	Выполнение коммуникативной задачи	
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, **но** допустил фактические ошибки, **и/или** привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	**Учёт условий речевой ситуации**	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	**Речевое оформление монологического высказывания (МР)**	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	**3**

Задание 4. Диалог

- По окончании монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник задает три вопроса по теме.
- Вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.
- В зависимости от содержания монологического высказывания учащегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.
- Цель экзаменатора-собеседника — эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, стимулировать его речевую деятельность. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: *«Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т. п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание* вопросов, попытаться ≪разговорить≫ ученика. То же речевое поведение экзаменатора-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.
- Диалог оценивается в целом по всем ответам учащегося на вопросы.
- Речевое оформление заданий 3 и 4 оценивается совместно.

Задание 4. Диалог

	Критерии оценивания диалога (Д).	
Д1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны **или** даны односложные ответы.	0
Д2	**Учет условий речевой ситуации**	**1**
	Учтены условия речевой ситуации.	**0**
	Условия речевой ситуации не учтены.	
	Максимальное количество баллов за диалог	**2**

Правильность речи заданий 3 и 4

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
Г	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	**Соблюдение орфоэпических норм**	
	Орфоэпических ошибок нет, **или** допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0

Правильность речи заданий 3 и 4

РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		**4**

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

*** Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.**

Экзаменатор-собеседник должен:

- вести экзамен;

- создавать доброжелательную рабочую атмосферу;

- выполнять роль собеседника

Экзаменатор-эксперт должен:

- хорошо знать задание, выполнение которого будет оценивать;

- уметь оценивать ответ по всем критериям;

- **не вмешиваться** в беседу ученика и экзаменатора-собеседника.

fipi.ru

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» – одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы.

ПЕРЕЙТИ В ОТКРЫТЫЙ БАНК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (II-IV; V-IX и X-XI классы)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 7000 заданий (более 1000 заданий для обучающихся 2-4 классов, 3500 заданий для обучающихся 5-9 классов и 2500 заданий для обучающихся 10-11 классов) по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 42 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования:

СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 5 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 6 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 7 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 8 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 9 классов

СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 10 классов (базовый уровень)

Версия для слабовидящих

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку

ПЕРЕГОВОРНАЯ

- 8 класс
  - Чтение
  - Письмо
  - Слушание
  - Говорение
  - Основное разделы науки о языке
- 9 класс
  - Чтение
  - Письмо
  - Слушание
  - Говорение
  - Основное разделы науки о языке
- 10 класс
  - Базовый уровень
    - Чтение
    - Письмо
    - Слушание
    - Говорение
    - Основные разделы науки о языке
  - Углубленный уровень
    - Чтение
    - Письмо
    - Слушание
    - Говорение
    - Основные разделы науки о языке

ОГЭ
РУССКИЙ ЯЗЫК
Устная часть
Итоговое
собеседование