

**ГБОУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 14 города Ставрополя**

СОГЛАСОВАНО

Ректор СКИРО ПК и ПРО

_____ А.Ф.Золотухина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицей № 14

_____ В.А. Медведева

Программа

деятельности МБОУлицей № 14 города Ставрополя
как базовой площадки федерального уровня (8 часов)

**по теме: «Система работы с обучающимися с повышенным
уровнем интеллектуального развития в условиях современного
образовательного учреждения»**

Ставрополь, 2012

Пояснительная записка

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на пороге XXI века. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных школьников, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Для ее выполнения необходима мобилизация ученых и педагогов по подготовке личности, способной интегрироваться в современный высокотехнологичный мир знаний и информации. В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях.

Программа базовой площадки по теме «Реализация модели сотворчества одарённый учитель - одарённый ученик» разработана с учетом основополагающих идей таких документов федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которые предполагают работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований.

Актуальность образовательной программы базовой площадки обусловлена объективной необходимостью разрешения проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми: проблемы не только диагностики «обучения и развития

самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально – личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, которая подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;

- психологическую компетентность, широту и гибкость мышления педагога;

- зрелость педагогического самосознания.

Программа выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей, в первую очередь, реализацию индивидуальности обучающихся. Программой предусмотрено внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, повышение квалификации педагогических кадров.

Цель образовательной программы базовой площадки: повышение уровня психолого-педагогической компетенции преподавателей и руководителей учреждений общего и дополнительного образования по разработке научно обоснованных программ организации работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Задачи программы базовой площадки:

1. Систематизировать исходные знания у стажеров по вопросу психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей.

2. Оказывать содействие стажерам по проектированию собственных вариативных моделей профессиональной деятельности в работе с одаренными детьми на основе опыта работы МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя.

3. Сформировать умения у стажеров, необходимые для работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Образовательная программа базовой площадки имеет проблемно-ориентированный и личностно-деятельностный характер. Ее содержание и технология освоения призваны способствовать включению слушателей в активную познавательную деятельность проблемно-поискового характера, обеспечивающую субъектную позицию и рост личных и профессиональных достижений обучающихся в процессе изучения теоретико-методологических и технологических основ работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Методы работы со слушателями:

- лекция;
- круглый стол;
- практическое занятие;
- лекция-диспут.

Программой предусматривается широкое применение современных образовательных и информационных технологий.

Планируемые результаты обучения.

Слушатели, успешно завершившие обучение по программе, **должны знать:**

- специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.
- формы организации и современные подходы к обучению одаренных детей;

уметь:

- применять полученные знания, методические и практические навыки для осуществления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

- разрабатывать проекты программ (моделей) психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

- осуществлять комплексную диагностику одаренности и креативности;

- использовать современные научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей;

владеть:

- технологиями развития интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- навыками психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка;

- формами работы с мотивированными учащимися;

- тренингами работы с одарёнными учащимися.

Структура программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, представленное в виде отдельных тем, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсы.

Ресурсное обеспечение программы: лекционные аудитории, оборудованные интерактивной доской; мультимедийным диапроектором.

Временной ресурс программы: 8 аудиторных часов.

Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	В том числе по видам занятий												примечание			
		всего часов	лекции	лекция-дискуссия	практич. занятия	деловые игры	тренинги	выездные	Научно-практ конференции	групп консультации	Личные консультации	Круглые столы	диагностика		Мастер-класс	Зачет	
1.	Модель социально-психологической поддержки детской одарённости в системе управления качеством образовательного учреждения		1														
2.	Творческая самореализация учителя и ученика в едином образовательном пространстве лица										1						
3.	Психологическая поддержка одарённости в системе управления качеством лицейского образования				1												
4.	Воспитательная работа как средство развития творческого потенциала учащихся лица										1						
5.	Формы работы с одарёнными учащимися в системе работы лицейского образования			2													
6.	Творческий подход учителя к образовательному процессу				1												
7.	Творческая одарённость учителя – творческая одарённость ученика. Мастерская учителя: «Вре́мён связующая нить»				1												
	Итого		1	2	3						2						

Содержание программы.

Тема № 1. Модель социально-психологической поддержки детской одарённости в системе управления качеством образовательного учреждения(1 час - лекция).

Виды одаренности. Система сопровождения одаренных детей в общеобразовательной школе. Психолого – педагогическая поддержка одаренных школьников. Анализ социально – педагогического опыта работы с одаренными детьми – Н.Н. Бекетовой, В.Д. Шадриков, О.К. Тихомирова, Д.Б. Богоявленская, Н.С.Брушлинский и опыт педагогов лицей. Передовой инновационный опыт «Рабочая концепция одаренности» - систематизация психолого-социально-педагогических знаний, психодиагностических методов.

Актуальность разработки проекта «Модель социально-психологической поддержки детской одарённости в системе управления качеством образовательного учреждения».

Тема № 2. Творческая самореализация учителя и ученика в едином образовательном пространстве лицей(1 час - круглый стол).

Образовательная среда как феномен . Основные технологии работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования. Психолого-педагогические технологии развития детской одаренности.

Общие принципы, правила и технологии проектирования образовательной среды, способствующей развитию детской одарённости. Проектирование развивающей среды в опыте лучших педагогов.

Исследование как основной способ удовлетворения потребности в познании. Учебно-исследовательская деятельность школьников как современная образовательная технология. Развитие личности одаренного школьника в процессе исследовательской деятельности.

Креативность в межличностном взаимодействии при организации исследовательской деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности одаренных школьников.

Тема № 3. Психологическая поддержка одарённости в системе управления качеством лицейского образования (1 час – практическое занятие)

Типы образовательных структур для обучения одаренных детей». Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Образование одаренных детей в общеобразовательных школах. Обучение и воспитание одаренных детей в специализированных учебных заведениях. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования.

Опыт работы лицей в вопросах развития творческого потенциала учеников. Создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика.

Тема № 4. Воспитательная работа как средство развития творческого потенциала учащихся лицей (1 час – круглый стол)

Отечественная и зарубежная педагогика о сущности воспитания. Проблемы выявления одарённых детей и необходимости их воспитания. Специфика целей воспитания одарённых детей. Иерархия их личностно значимых качеств. Закономерности, принципы, формы, методы, средства и приёмы воспитания одарённых детей в системе образования Российской Федерации. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания детей во внеурочной деятельности. Создание условий для развития творческих интересов школьников

Тема № 5. Формы работы с одарёнными учащимися в системе работы лицейского образования (2 часа – лекция-дискуссия)

Теоретический анализ подходов к пониманию одаренности в психологии и педагогике. Учебно-исследовательская деятельность школьников как современная образовательная технология. Развитие личности одаренного школьника в процессе исследовательской деятельности. Опыт работы лицея по вопросам развития одаренности детей через организацию исследовательской деятельности. Заседание научного общества: представление научно-исследовательских проектов гимназистов – участников Всероссийской конференции «Юность, наука, культура», «Первые шаги в науку», «Старт в науку», «Познание и творчество».

Тема № 6. Творческий подход учителя к образовательному процессу (1 час- практическое занятие).

Практическое занятие по организации деятельности обучающихся, включающей в себя задания когнитивного, креативного и оргдеятельностного типа, способствующих развитию информационной культуры обучающихся, формированию информационно-коммуникативной компетенции. Педагогические технологии личностно ориентированной направленности. Теоретический анализ подходов к пониманию одаренности в психологии и педагогике. Креативность в межличностном взаимодействии.

Тема № 7.Творческая одарённость учителя – творческая одарённость ученика. Мастерская учителя: «Вре́мён связующая нить» (1 час – практическое занятие)

Мастерская учителя: «Вре́мён связующая нить». Участники: лицеисты, слушатели курсов. Образовательная технология, направленная на развитие критического мышления, толерантности, культуры диалога и оттачивания коммуникативных навыков. Общие принципы, правила и технологии проектирования образовательной среды, способствующей развитию детской одарённости. Этапы реализации проекта, оформление и защита результатов проектной деятельности. Проектирование развивающей среды в опыте

педагогов лицея.

Литература

1. Акимкина Т.Б. Система исследовательской деятельности как средство формирования метапредметных знаний // Сибирский учитель. – 2011. - №3. –С. 91-93.
2. Алиев М.Н., Алибекова С. М. Развитие одаренности младших школьников // Педагогика. – 2010. – №10. – С. 44 – 49.
3. Барбитова А. Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч. – 2009. – №8. – С. 20 – 33.
4. Вихарева О.А. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. // Дополнительное образование, №5 – 2005.
5. Генералова Н. С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч. – 2009. – №8. – С. 75 – 77.
6. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
7. Зеленина Е.Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? // Народное образование. – 2010. – №8. – С. 201 – 206.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб: Питер, 2009. – 445с.
9. Костева Т., Захарова Т., Верходина О., Мамченко Г. Объять необъятное – девиз одаренных детей. // Народное образование.- 2003. - №8.- с.147-152.
10. Кулемзина А. Учителю об одаренных детях (глазами психолога-консультанта) // Народное образование. – 2009. – №2. – С. 236 – 246.
11. Лейтес Н.С. О признании одаренности // Детское творчество. – 2001. - №4 – Окончание. Начало в №2.
12. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: учеб.пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004. –175 с.

13. Нохрина Н.А. Диалог педагога и психолога в диагностике одаренных детей// Управление современной школой. Завуч. – 2009. – №8. – С. 81 – 83.
14. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. –240 с.
15. Разработка проектов перспективного развития школ Московской области на основе инициативы «Наша новая школа»: Методические рекомендации//Под ред. А.М. Моисеева.-АСОУ, 2011-260 с.
16. Седова Н. Одаренные дети – наше богатство // Народное образование. – 1996г. -№6
17. Собина Т. А. Индивидуальная образовательная траектория – реализация личностного потенциала ученика // Сибирский учитель. – 2011. - №2. – С. 40-43.
18. Трофимова А. А. Как воспитать одаренного ребенка // Одаренный ребенок. – 2009. - №3.
19. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000 г.
20. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики: научно-популярная литература. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.terra.nino.ru/main/?id=1456>Работа с одаренными детьми
2. <http://www.effecton.ru/762.html> Выявление личностных и интеллектуальных особенностей
3. <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми
4. <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>Родитель.ru/
Одаренность для всех

5. http://rc.asu.ru/docs/db/vuz/_304.doc Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми
6. http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=213480 Система работы с одаренными детьми
7. <http://www.ulsu.ru/departments/centres/coach/quastion/list/link/zaiceva.doc> Об организации и координации деятельности по работе с одаренными детьми России
8. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagogikai psichologiy /5_11/ Некоторые проблемы развития одаренных детей
9. <http://www.ug.ru/00.42/t17.htm> Одаренность – Божий дар или испытание?
10. <http://admtyumen.ru/news/2006/11/27/27216> Школа одаренного ребенка
11. <http://www.oprf.ru/subcomissions/7f9700b847d13ecd8b892323f8235252/materials/806> «Одаренное поколение: наука и практика от эксперимента к системе» (Круглый стол комиссии Общественной Палаты РФ)
12. <http://ref.by/refs/alike/13471.html> Способности и одаренность в младшем школьном возрасте
13. http://www.refworld.ru/referat_360382.html Диагностика одаренных детей