

**ГБОУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ к.и.н. А.Ф. Золотухина
«__» _____ 20__ г.

**Программа деятельности базовой площадки
МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя
для организации и проведения практической части
курсов повышения квалификации по очно-дистанционной форме обуче-
ния руководящих и педагогических работников Ставропольского края в
рамках комплексного плана модернизации образования
(проект партии «Единая Россия»)**

Категории обучающихся: директора школ
заместители директоров школ
резерв управленческих кадров
учителя
педагоги- психологи

Проблема курсов повышения квалификации: *«Предпрофильная подготов-
ка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного дос-
тупного образования».*

Сроки стажировки: сентябрь-октябрь

**Временная протяженность реализации программы для группы стаже-
ров:** дистанционно - 48 часов, очно- 24 часа; в лицее- 8 часов.

Руководитель направления –Черноусенко Татьяна Ивановна, доцент кафед-
ры МД, ИТ и ДО СКIRO ПК и ПРО

Формы организации стажировочной практики: практические семинары,
открытые уроки, круглые столы, конференции, практикумы, деловые игры,
мастер-классы, презентации опыта работы, индивидуальные мастерские.

Для организации продуктивной работы стажеров предполагаются действия: **аналитические** (направленные на анализ представляемых про-
граммных мероприятий), **рефлексивные** (направленные на выявление собст-
венных проблем и достижений в ходе стажировки), **проектировочные** (на-
правленные на освоение новых способов и средств практической деятельно-
сти в виде групповых и индивидуальных работ); **презентационных** (разме-

щение создаваемых в процессе стажерской практики творческих образовательных продуктов в сети ИНТЕРНЕТ, на сайте стажировочной площадке, представление в режиме Публичной защиты в режиме Он-лайн).

Цель деятельности базовой площадки: участие в подготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, способных обеспечить развитие и распространение современных моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения в Ставропольском крае, посредством реализации практической части дополнительной профессиональной образовательной программы *«Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования»*, разработанной ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

Задачи :

- 1) создать условия для включения стажёра в деятельностное сотрудничество по реализации программы стажерской практики по направлению *«Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования»*;
- 2) актуализация знаний слушателей в области профилизации образования; формирование профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетенций, необходимых для ведения профильной образовательной деятельности (на уровне школы или класса);
- 3) организация рефлексивного анализа стажерами моделей профильных школ, реализуемых базовыми площадками (выделение основной идеи, сущностных свойств, действующих механизмов, а также определение ключевых условий, способствующих их формированию и развитию);
- 4) организация освоения стажерами необходимых способов и средств педагогического проектирования и моделирования, эффективных способов работы в команде;
- 5) обеспечение подготовки стажерами моделей (на уровне школы или класса), демонстрирующей, насколько удалось освоить предоставленное содержание и овладеть конкретными компетентностями в области профилизации образования;
- 6) сформировать эффективную модель приобщения стажёра к значимой и содержательной деятельности по повышению профессиональной компетентности в вопросах профилизации образования.

Содержание деятельности базовой площадки проектируется по следующим линиям:

– формирование, развитие и совершенствование профессиональной компетентности (качество действий специалиста, обеспечивающих эффективное решение педагогических проблем и задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности), а именно, исследовательской, методологической, дидактической, методической, технологической компетенций;

– формирование, развитие и совершенствование информационной компетентности (качество действий специалиста, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование и использование информации, полученной в ходе стажировки);

– формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетентности (качество действий работника, обеспечивающих коммуникации и эффективное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса);

– формирование, развитие и совершенствование правовой компетентности (качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач).

Программа курсов должна **обеспечивать усвоение следующих деятельностных компетентностей:**

- умений обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (усвоить навыки проектирования индивидуальных образовательных траекторий);

- умений организовать образовательный процесс в режиме деятельности с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоить проектно-исследовательские и коммуникативные методы);

- умений спроектировать профильное самоопределение старшеклассников и формировать способности, необходимые для продолжения образования в гуманитарной сфере профессионального образования.

Планируемые результаты. По окончании курсов (дистанционной части и стажерской практики) слушатели должны:

знать:

- нормативное и учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- структуру и направления профилизации образования;

- модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (на уровне класса и школы); современные подходы к организации образовательного процесса;

- изменения в содержании образования в профильных классах;

- изменения в образовательных технологиях, применяемых в предпрофильной подготовке и профильном обучении;

- критерии оценки предпрофильной подготовки и профильного обучения.

уметь:

- обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;

- реализовать личностно ориентированный подход к обучению, воспитанию, развитию и социализации обучающегося;
- реализовать в практике предпрофильной подготовки и профильного обучения интерактивные, деятельностные методы обучения и разнообразные формы организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат);
- способствовать профильному и профессиональному самоопределению старшеклассников, формированию способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;

владеть навыками:

- применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения, а также психодиагностическими методами;
- проектирования и создания новых моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения
- построения образовательного процесса с использованием различных форм профилизации старшей школы;
- проектирования и реализации индивидуальных профильных образовательных программ;
- организации эффективного межличностного общения в совместной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	В том числе по видам занятий													Лицей № 14			
		всего часов	лекции	лекция-дискуссия	Практические занятия	деловые игры	тренинги	выездные практические занятия	научно-практ. конференции	групп. консультации	личные консультации	круглые столы	диагностика	мастер-класс		Формы контроля		
1.	Эволюция российского образования.	4	4															
2.	Профильное обучение как стратегическая линия старшей школы	4	2				2					2					опрос	
3.	Система профильного обучения в современной школе как педагогическая инновация.	8	4		4		2										тест	1
4.	Предпрофильная подготовка как подсистема системы профильного обучения.	8	2		6		4											1
5.	Технологическое обеспечение профильного обучения	8	4		4		2										анкетирование	
6.	Научно-методическая деятельность педагога профильной школы.	8	4		4		2										тест	2
7.	Требования к современному уроку в условиях профильного обучения	8	2		6		4										тест	
8.	Взаимодействие основного и дополнительного образования в условиях профилизации современной школы.	8	4		4		1										опрос	1
9	Профессиональное самоопределение учащихся в теории и практике профильного обучения, его социальные, психологические и педагогические основы. Профориентация в профильной школе	4			4		2										анкетирование	2
10.	Социальное партнерство в условиях профилизации современной школы.	8	2		6		1										опрос	1
11.	Комплексный зачет. Подведение итогов работы стажировочной площадки. Представление проектов	4					4										Зачет представление выпускных работ	
	Итого:	72	28		38		24					2						8

Содержание программы МБОУ лицея № 14

Тема 1. Профильное обучение как стратегическая линия старшей школы.

Цели и задачи профильного обучения. Структура профильного обучения. Учебный план профильного обучения. Роль и место элективных курсов в системе профильного обучения. Особенности профилизации школы в условиях реализации НОИ «Наша новая школа».

Практическая работа: Разработка сценария круглого стола «Перспективы развития профильного обучения».

Тема 2. Предпрофильная подготовка как подсистема системы профильного обучения.

Предпрофильная подготовка как подсистема системы профильного обучения. Нормативная база предпрофильной подготовки. Цели и задачи предпрофильной подготовки. Содержание предпрофильной подготовки. Учебный план предпрофильной подготовки. Формы и модели предпрофильной подготовки. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки. Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования.

Портфолио как форма аутентичного оценивания индивидуальных достижений обучающихся в предпрофильной подготовке. Структура портфолио выпускника основной школы. Модели портфолио в предпрофильной подготовке. Рекомендации и инструкции по составлению документов и сбору материалов в портфолио выпускника основной школы.

Диагностика и тренинги в формировании самоопределения личности. Модель педагогической диагностики в обучении. Принципы и методы педагогической диагностики. Роль и место педагогической диагностики в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Комплексность использования психолого-педагогической диагностики.

Практическая работа: Разработка циклограммы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в общеобразовательной профильной школе. Составление перечня процедур.

Тема 3. Научно-методическая деятельность педагога профильной школы.

НОИ «Наша новая школа» о современном учителе. Формирование профессиональной компетентности педагога. Модель учителя профильной школы. Самообразование как необходимое условие формирования профессионализма учителя. Формирование способности к самообразованию. Направления самообразования учителя. Источники самообразования. Формы самообразования. Составляющие процесса самообразования. Результат и продуктивность процесса самообразования. Самообразование как непрерывный процесс.

Инновационные подходы в работе современного учителя. Авторская методическая система учителя. Инновационные образовательные практики в системе профильного обучения. Основные направления исследовательской деятельности учителя.

Роль профессиональных объединений педагогов в создании оптимальных условий организации профильного обучения. Сетевые педагогические сообщества как форма самообразования и повышения квалификации учителя. Сеть творческих учителей. Цель создания сетевых сообществ. Среда сетевых сообществ. Сетевое педагогическое сообщество как ресурс модернизации российского образования. Виртуальные объединения учителей-предметников. Интернет-педсовет. Проект «Интернет-государство учителей». Openclass. Европейская Школьная Сеть.

Практическая работа:

Составление требований к портфолио обучающегося и педагога.

Дискуссия: Учитель профильной школы. Какой он.

Тема 4. Взаимодействие основного и дополнительного образования в условиях профилизации современной школы.

Дополнительное образование в современной профильной школе. Формы школьного дополнительного образования. Особенности дополнительного образования в школах повышенного уровня образования – лицеях и гимназиях. Роль школьного дополнительного образования в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Технологии дополнительного образования. Подходы к оценке результативности деятельности обучающегося в системе дополнительного образования. Совместное творчество ученика и учителя в системе дополнительного образования.

Партнерство в системе дополнительного образования. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования.

Воспитательная система в профильной школе: основные направления, формы и методы деятельности. Самоуправление в профильной школе. Детские сообщества. Школьное научное общество. Проектирование воспитательной системы. Социальные практики в профильной школе. Классный руководитель в профильных классах

Организация социальной практики в профильной школе.

Работа с родителями в профильной школе.

Практическая работа:

1. Составление рекомендаций для разработки воспитательной системы школы с профильным обучением на старшей ступени общего образования.
2. Разработка системы дополнительного образования в школе с профильным обучением на старшей ступени общего образования.

Тема 5. Профессиональное самоопределение учащихся в теории и практике профильного обучения, его социальные, психологические и педагогические основы.

Инновационные подходы в системе социально-психологического сопровождения школьников. Модели профессионального самоопределения в профильной школе. Модель педагогической диагностики в обучении. Принципы и методы педагогической диагностики. Роль и место педагогической диагностики в профильном обучении. Комплексность использования психолого-педагогической диагностики.

Практическое занятие: Разработка циклограммы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной профильной школе. Составление перечня процедур.

Тема 6. Социальное партнерство в условиях профилизации современной школы.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования. Модель сетевого взаимодействия в условиях профильного обучения.

Социальное партнерство в образовании как система отношений школы и высших учебных заведений. Создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

Взаимодействие «школа-вуз» в условиях профильного обучения. Проблемы преемственности школьного и высшего профессионального образования. Подготовка обучающихся основной школы к выбору будущей профессии. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в образовательном учреждении. Организационные формы и способы профориентационной деятельности в современной школе. Профориентация средствами профильного предмета. Роль и место учителя в профессиональной ориентации обучающихся. Дистанционные формы профориентации.

Практическая работа: Подготовьте рекомендации классному руководителю по организации профориентационной работы

Комплексный зачет. Подведение итогов работы стажировочной работы. Представление проектов.

Литература.

- Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения; под ред. Тряпицыной А.П. – СПб: Каро, 2005
- Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения; под ред. Тряпицыной А.П. – СПб: Каро, 2005
- Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения //Школьн. технологии.- 2003.- №4.
- Агибова И.М. Подготовка преподавателя физики в университете к работе в профильных классах / И.М. Агибова, В.К. Крахоткина // Профильная школа.- 2004.- №3.
- Арефьев И. П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников //Педагогика.-2003.-№5.
- Аршанская Е.Я. Специальная методическая подготовка будущего учителя химии к работе в условиях профильного обучения //Химия: методика преподавания.- 2003.- №6.
- Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников: Методическое пособие / Под редакцией Н.В. Немовой. - М.: АПК и ПРО, 2004.- 73с.
- Баскаев Р. На пути к профильной школе // Учитель.-2002.-№6.
- Болотов В.А. "Образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным" // Препо. истории и обществознания в shk.-2003.- №9.- С. 2-8.
- Болотова Е. Л. Взаимодействие школы и педвуза на пути развития профильного обучения старшеклассников //Наука и школа.-2009.-№3.
- Болотова Е. Управление профильным обучением старшеклассников в процессе взаимодействия школы и педвуза: Автореф. дис. на соиск. учен. стен. канд. пед. наук: / Моск. пед. гос. ун-т. - М., 2001.
- Вербицкая Н. Методика ключевых определений /Вербицкая Н., Бодряков В. //Директор shk.-2006.-№6.
- Воронина Г. А. Принципы отбора учебного материала в профильных классах // Школа.-2002.-№2.
- Воронина Г. А. Профильные классы: решение дидактических проблем в практике общеобразовательных школ //Школа.-2001.-№6.
- Вайсбурд М.Л. Дифференцированное обучение иностранному языку в профильной школе /На пути к 12-летней школе. - М.: 2000.
- Воронцов А.Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. – М.: Просвещение, 2010.
- Валькова Г., Зайнуллина Ф., Штейнберг В. Логико-смысловые модели - дидактическая многомерная технология // Директор школы: научно-метод. журнал для рук. учеб. заведений и органов образования. – М.: 2009. – № 1.
- Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация профильного обучения в школе: книга современного завуча.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 288с.
- Гладская И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и пред-профильной подготовки/под ред. Тряпицыной А.П. – СПб: Каро, 2005.
- Грачева Л. Н. Многопрофильная школа //Петербургская shk.-2000.-№7.
- Гузев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе //Народное образование.-2002.-№9.

- Громько Н. В. Обучение схематизации: сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. // Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. – М., 2005.
- Громько Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009. (сайт <http://www.teacher-of-russia.ru>).
- Губанова М. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: Рос. акад. образования, Ин-т прогр. средств обучения. - Новосибирск, 2004.
- Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. – М., 2006. – 176с.
- Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения; под ред. Тряпицыной А.П. – СПб: Каро, 2005
- Дашковская О. Школьный профиль в зеркале министерства // Перв. сент.-2001.
- Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей // Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176с.
- Домрачева Е. Н. Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 1 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-8.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
- Ермаков Д. Профильное обучение: проблемы и перспективы // Народное образование. – 2004. - № 7. - С.101 – 107.
- Ермаков Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения //Профильная шк.- 2004.-№3.
- Захарова Т.Б. Дифференциация содержания образования – основное средство осуществления профильного обучения // Профильная школа. – 2003. - № 1 . - С. 32 – 34.
- Жафяров А. Ж. Вариант одиннадцатилетней профильной школы // Педагогика.- 2000.-№9.
- Жафяров А.Ж. Предпрофильная подготовка в средней ступени общего образования // Профильная школа.- 2004.- №3.
- Житникова Н. Лицей при вузе как модель однопрофильной старшей школы / Н. Житникова, М. Саханевич //Нар. образование.- 2003.- №9.
- Журин А.А. Использование Интернет-ресурсов для информационно-справочного обеспечения профильных курсов //Профильная шк.- 2004.- №1.
- Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения//Завуч.-2006.- №6.- с.111-117.
- Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе/под ред. Тряпицыной А.П. – СПб.: Каро, 2005
- Каспржак А.Г. Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х классах) /А.Г.Каспржак, Л.Ф. Иванова //Практика админстр. работы в шк.- 2003.- №6.
- Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009.
- Кондакова А.М., А.А. Кузнецова. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект // Рос. акад. Образования. – М.: Просвещение, 2008.
- Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ (сайт www.standart.edu.ru).
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2008.

- Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении /И.В. Лесовик //Ростовский электронный журнал. - №18 [140] 01.10.2006. <http://www.relga.ru>
- Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы //Школьн. технологии.- 2003.- №4.
- Лернер П. С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей //Школьн. технологии.-2002.-№6.
- Лернер П. С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей //Библиотека в шк. Прилож. к газ. "Перв. сент."-2002.-№12.
- Литвинова Т.Н. Профильное обучение в системе довузовской подготовки // Профильная шк.- 2004.- №3.
- Логинова Г.П. Психологические аспекты профильного обучения //Психолог. наука и образование. - 2003.- №3.
- Лернер П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении // Профильная шк.- 2004.-№3.
- Новикова Т.Г Теория и практика организации предпрофильной подготовки. // М: АПКИПРО,2003
- Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров // Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Немова Н. В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие //М: АПКИПРО, 2004.
- Паневина Г.Н. Предпрофильная подготовка выпускников основной школы: Программно-методические и дидактические материалы. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
- Родичев Н. Ф. Профориентационно значимая компетентность старшеклассника. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-17.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
- Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников.– М.: Академия, 2005. – 128 с.
- Чистякова С. Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие. - М: АПКИПРО,2007.
- Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – М, 2000. – № 7.

Интернет - ресурсы по проблеме «Профильное обучение»

1. <http://www.ug.ru/02.42/t9.htm> Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
2. <http://pedsovet.alledu.ru/interview/853/117> Консультационная линия «Профильное обучение»
3. <http://minobr.sakha.ru/iro/kcenter/profylnoe/soderjanie/43.htm> Модель профильного обучения в старших классах малочисленной школы
4. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12743&ob_no=13030 Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов
5. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/groun/1272,print/> Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся
6. <http://www.profile-edu.ru/index.php?cat=6> Материалы по профильному обучению

7. http://edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=2705 Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса в образовательных учреждениях с использованием дистанционных педагогических технологий
8. <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=375> Учебники, издаваемые издательством «Просвещение» для профильной школы
9. <http://ito.edu.ru/1995/a/nikitin.html> Некоторые вопросы организации учебного процесса в классах с профильным обучением информатики
10. <http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher¶m=viewlink&cid=189> Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения
11. <http://www.apkro.ru/profedu.php> Профильное обучение. Нормативно-методические материалы
12. <http://design.gossoudarev.com/> Веб-технологии в школе: профильное обучение
13. http://www.edu.murmansk.ru/www/to_teacher/profile/method/resource.htm Профильное образование. Методическое образование. Интернет-ресурсы профильного обучения.
14. <http://ed.informika.ru/ob-edu/noc/rub/groun/recomendazii.doc> Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся
15. <http://idpo.kubsu.ru/lib/puti.htm> Пути реализации концепции профильного обучения в сельской школе
16. <http://orc.baikal.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=14> Профильное обучение. Методические рекомендации по использованию УМК (Изд-во «Просвещение»)
17. <http://www.ippk.ru/profil/dokument/Programma.htm> Программа курса профильной ориентации для уч-ся 9 кл. общеобр. шк.
18. <http://www.ippk.ru/profil/prezentachija/texst01-02.05.htm> Все о профильном обучении
19. http://pop.penza.net/modules.php?name=Downloads&d_op=getit&lid=57 Предпрофильное и профильное обучение: проблемы, поиски, перспективы. Реализация профильной дифференциации в обучении русскому языку и литературе.
20. http://www.vestniknews.ru/main/pdf/2003/15/Normat_15_2003.pdf Нормативные документы по профильному обучению МО РФ
21. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/179586.html> Профильное обучение – это индивидуализация обучения и свобода выбора
22. http://www.krsk-obr.ru/rubriks/prof/tex_zadanie.doc Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х кл.)
23. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0420.htm> Дистанционное профильное обучение в школе
24. <http://www.urora.ru/konf/tezis/6/1/lebedeva.doc> Особенности использования информационных технологий в условиях профильного обучения
25. <http://www.nevarono.ru/perechprof.doc> Перечень нормативных и информационных документов по введению профильного обучения
26. http://rspu.edu.ru/science/conferences/03_11_10/Sarinina.html Профильное обучение как условие обеспечения качества непрерывного образования
27. http://rspu.edu.ru/science/conferences/03_11_10/Sarinina.html Общие рекомендации по разработке программ профильного обучения для общеобразовательной школы
28. <http://www.tari.antat.ru/news/tezis/ManakovNA.doc> Элементы дистанционного обучения для профильного образования в системе «школа-вуз»
29. http://oso.rcsz.ru/InfoNet/N1/hm_fl/DO/ttm.htm Профильное обучение в форме обучающих сетевых олимпиад
30. <http://www.ychitel.com/journal/journ01-04/journ01-04p2.html> Профильное обучение: новые ресурсы и возможности
31. <http://pedvesti.uvuo.ru/0904/4-0904.html> Профильное обучение: проблемы и решения
32. <http://fiz.goruo.kostanay.kz/2/19.doc> Рекомендации по организации профильного обучения

33. http://fi.rsvpu.ru/ikt/statyi/shablon_pech.php?id=51 Моделирование учебно-методического сопровождения в рамках организации профильных классов
34. http://www.omsu.ru/conference/tesises/00129_2.doc Открытые профильные школы как модель профилизации общего образования
35. <http://www.rusnauka.com/Article/Pedag12/57.html> Внеурочная деятельность как составная часть профильного обучения старшеклассников
36. <http://www.mgn.ru/~gmc/teach/inf/po1.doc> Основные аспекты предпрофильной и профильной подготовки уч-ся
37. http://www.edu35.ru/objavlenie/kollegia020205/Doc_Zaitzeva.doc Предпрофильная подготовка
38. <http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti/3-1.doc> Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения

«Утверждаю»
 Директор МБОУ лицея № 14
 г. Ставрополя _____
 В.А. Медведева

«Согласовано»
 ректор СКИРО, ПК и ПРО
 А.Ф. Золотухина

План рабочей группы

№	Направление деятельности	Функциональные задачи	Сроки	Ответственные
1	Организация создания и мероприятия по запуску проекта стажировочной площадки «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования»	1. Информационная встреча коллективов по вопросу создания на базе ОУ базовой площадки	Июнь 2012	Директор школы, руководитель направления
		2. Согласование с управлением образования г. Ставрополя регламента работы базовой площадки		
		3. Заключение договоров о создании базовой площадки		
2	Разработка нормативной базы базовой площадки	1. Изучение положений о стажировочной площадке	Июнь 2012	Совет Базовой площадки
		2. Подготовка и утверждение приказов по организации деятельности базовой площадки		
		3. Формирование проекта планирования работы площадки		
		4. Корректировка Программы развития школы		
		5. Размещение на сайте ОУ материалов по организации и деятельности базовой площадки	Август 2012	
3	Обеспечение деятельности базовой площадки	1. Оперативное планирование деятельности и ведение документации стажировочного курса	Июнь-октябрь	Совет Базовой площадки и методическая команда
		2. Планерные совещания методической ко-	1 раз в квартал 2012г.	

		манды и Совета базовой площадки		
		3. Взаимодействие с краевым координатором по вопросам деятельности базовой площадки	Весь период	
		4. Мониторинг деятельности, подготовка отчетов, внутреннего аудита БП	В течение деятельности базовой площадки	
		5. Повышение квалификации сотрудников стажировочной площадки, рабочие командировки	В течение деятельности базовой площадки	
4	Разработка программ повышения квалификации и учебно-методических материалов	1. Разработка модели и концепции образовательной деятельности на базовой площадке 2. Разработка программы стажировочного курса, отчетных форм курса 3. Разработка моделей и содержания занятий	Июнь-август	Методическая команда, педагоги-консультанты
5	Образовательная деятельность на стажировочной площадке	Организация и проведения курса «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования»	Сентябрь-октябрь	
6	Информационное сопровождение стажировочной площадкой	1. Разработка и управление реализацией программы 2. Информирование общественности о деятельности базовой площадки 3. Ведение страниц на сайтах ОУ 4. Формирование библиотеки, баз фото, видео и другой документации	Весь период деятельности базовой площадки	Методическая команда
7	Итоговый отчет о деятельности стажировочной площадке	1. Подготовка информационной справки по мониторинговым процедурам	Декабрь 2012г.	Совет Базовой площадки

		2. Подготовка демонстрационной версии отчета		
		3. Анализ выполнения планов и обязательств 2012 года	Декабрь 2012	